



CPIA AVELLINO
 Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti
 Via Morelli e Silvati c/o centro sociale "Samantha della Porta" 83100 Avellino
 Email: gvm09700d@istruzione.it - pec: gvm09700d@pec.istruzione.it
 Sito web: www.cpiaavellino.edu.it
 C.F.: 92093820642 - C.M. AVMM09700D
 Tel.: 0825.1644903 - Codice univoco: UFDKTX - Codice IPA: cpiaob
 Iban: IT64V085315100090000351276
 CCP: 1030768582 Iban postale: IT3310760115100001030768582



ASSE DEI LINGUAGGI-LINGUA INGLESE -1° LIVELLO 1° PERIODO DIDATTICO

Denominazione UDA	My world, daily life, experiences.
Destinatari	Corsisti del 1°livello 1° periodo
Durata	71 ore
Competenze che si intende contribuire a sviluppare o potenziare	<u>Competenza 7:</u> Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente
Abilità	<ol style="list-style-type: none"> 1. Esprimersi in lingua inglese al livello orale e scritto in modo comprensibile in semplici situazioni comunicative. 2. Leggere e comprendere testi scritti in lingua inglese di contenuto familiare individuando informazioni concrete e prevedibili. 3. Individuare le informazioni essenziali di un discorso in lingua inglese su argomenti familiari e relativi alla propria sfera di interesse.
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Funzioni e lessico di base in lingua inglese riferito a situazioni quotidiane di studio, di vita e di lavoro. • Modalità di consultazione del dizionario bilingue. • Corretta pronuncia di un repertorio lessicale e fraseologico in lingua inglese memorizzato relativo ai contesti d'uso. • Regole grammaticali di base della lingua inglese.
Prerequisiti	Nessuna competenza iniziale.
Descrizione dei livelli prestazionali della abilità 1	<p>Base: usa semplici frasi ed espressioni per descrivere se stesso e le persone che conosce e interagisce in semplici conversazioni inerenti la sfera quotidiana. Scrive brevi messaggi, semplici carotline, moduli con dati personali.</p> <p>Intermedio: usa frasi ed espressioni per descrivere in termini semplici la sua famiglia, le condizioni di vita e le esperienze lavorative. Interagisce in semplici conversazioni usando strutture e lessico corretti. Scrive brevi testi su argomenti noti, utilizzando in modo</p>

	<p>sufficientemente corretto le strutture di base con un certo grado di autonomia.</p> <p>Avanzato: usa frasi ed espressioni per descrivere in modo articolato la sua famiglia, le condizioni di vita, e le esperienze lavorative. Interagisce in semplici conversazioni usando strutture e lessico appropriati. Scrive testi articolati utilizzando le informazioni in modo autonomo.</p>
Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli della abilità 1	<ul style="list-style-type: none"> ● Efficacia comunicativa ● Correttezza morfo- sintattica ● Proprietà lessicale.
Descrizione dei livelli prestazionali della abilità 2	<p>Base: comprende parole familiari e frasi molto semplici riguardanti la propria quotidianità.</p> <p>Intermedio: comprende brevi testi su argomenti noti individuando le informazioni essenziali con un certo grado di autonomia.</p> <p>Avanzato: comprende testi articolati ricavando le informazioni essenziali in modo autonomo.</p>
Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli della abilità 2	<ul style="list-style-type: none"> ● Complessità dei testi proposti ● Ampiezza del lessico ● Autonomia nella comprensione
Descrizione dei livelli prestazionali della abilità 3	<p>Base: riconosce parole familiari e frasi molto semplici riguardanti la propria quotidianità, purchè si parli lentamente usando vocaboli noti</p> <p>Intermedio: comprende brevi testi su argomenti noti individuando le informazioni essenziali con un certo grado di autonomia.</p> <p>Avanzato: comprende testi articolati ricavando le informazioni essenziali in modo autonomo.</p>
Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli della abilità 3	<ul style="list-style-type: none"> ● Complessità dei testi proposti ● Ampiezza del lessico ● Autonomia nella comprensione
Metodologia	<p>Lezione frontale Cooperative learning Lavoro di gruppo Lavoro individuale</p>
Attività	<ul style="list-style-type: none"> ● Insegnamento frontale, pair group work, role playing, attività cooperative e di supporting learning, problem solving.
Risorse umane	<p>Docente di lingua inglese.</p>

Risorse materiali e strumentali	Libro di testo Laboratorio informatico,LIM Flash e cuecards Materiali semi-autentici
Verifiche e Valutazione	Verifiche orali, osservazioni in classe, interazione con l'insegnante, verifica scritta, comprensione del testo scritto con domande multiple choice e true / false, produzione di semplici testi.

Denominazione UDA	Seconda lingua comunitaria.
Destinatari	Corsisti del 1°livello 1° periodo
Durata	9 ore
Competenze che si intende contribuire a sviluppare o potenziare	<u>Competenza 8:</u> Comprendere e utilizzare una seconda lingua comunitaria in scambi di informazioni semplici e diretti su argomenti familiari e abituali.
Abilità	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere brevi e semplici testi in forma scritta e orale in una seconda lingua comunitaria. 2. Interagire in forma orale e scritta in una seconda lingua comunitaria con frasi di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto.
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogno di tipo concreto in una seconda lingua comunitaria. • Semplici elementi linguistico comunicativi della seconda lingua comunitaria.
Prerequisiti	Nessuna competenza iniziale.
Descrizione dei livelli prestazionali della abilità 1	<p>Base: usa semplici frasi ed espressioni per descrivere se stesso e le persone che conosce e interagisce in semplici conversazioni inerenti la sfera quotidiana. Scrive brevi messaggi, semplici carotline, moduli con dati personali.</p> <p>Intermedio: usa frasi ed espressioni per descrivere in termini semplici la sua famiglia, le condizioni di vita e le esperienze lavorative. Interagisce in semplici conversazioni usando strutture e lessico corretti. Scrive brevi testi su argomenti noti, utilizzando in modo sufficientemente corretto le strutture di base con un certo grado di autonomia.</p> <p>Avanzato: usa frasi ed espressioni per descrivere in modo articolato la sua famiglia, le condizioni di vita, e le esperienze lavorative. Interagisce in semplici conversazioni usando strutture e lessico appropriati.</p>

	Scrive testi articolati utilizzando le informazioni in modo autonomo.
Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli della abilità 1	<ul style="list-style-type: none"> ● Efficacia comunicativa ● Correttezza morfo- sintattica ● Proprietà lessicale.
Descrizione dei livelli prestazionali della abilità 2	<p>Base: usa semplici frasi ed espressioni per descrivere se stesso e le persone che conosce e interagisce in semplici conversazioni inerenti la sfera quotidiana. Scrive brevi messaggi, semplici carotline, moduli con dati personali.</p> <p>Intermedio: usa frasi ed espressioni per descrivere in termini semplici la sua famiglia, le condizioni di vita e le esperienze lavorative. Interagisce in semplici conversazioni usando strutture e lessico corretti. Scrive brevi testi su argomenti noti, utilizzando in modo sufficientemente corretto le strutture di base con un certo grado di autonomia.</p> <p>Avanzato: usa frasi ed espressioni per descrivere in modo articolato la sua famiglia, le condizioni di vita, e le esperienze lavorative. Interagisce in semplici conversazioni usando strutture e lessico appropriati. Scrive testi articolati utilizzando le informazioni in modo autonomo.</p>
Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli della abilità 2	<ul style="list-style-type: none"> ● Efficacia comunicativa ● Correttezza morfo- sintattica ● Proprietà lessicale.
Metodologia	Lezione frontale Cooperative learning Lavoro di gruppo Lavoro individuale
Attività	<ul style="list-style-type: none"> ● Insegnamento frontale, pair group work, role playing, attività cooperative e di supporting learning, problem solving.
Risorse umane	Docente di lingua inglese.
Risorse materiali e strumentali	Libro di testo Laboratorio informatico, LIM Flash e cuecards Materiali semi-autentici
Verifiche e Valutazione	Verifiche orali, osservazioni in classe, interazione con l'insegnante, verifica scritta, comprensione del testo scritto con domande multiple choice e true / false, produzione di semplici testi.