



RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE I Periodo

DISCIPLINA: ITALIANO

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	OBBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
Uda nr 1-2-3-4 <ul style="list-style-type: none">• Comprensione orale• Produzione e interazione orale• Comprensione scritta• Produzione scritta• Riflessione sulla lingua e sui contenuti appresi	L'apprendente <ul style="list-style-type: none">• interagisce oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative• Legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo• Produce testi di vario tipo• Riconosce e descrive i beni del patrimonio artistico e culturale• Comprende gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali• Utilizza le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni	<ul style="list-style-type: none">• Esprimersi nell'Italiano standard• Intervenire in diverse situazioni comunicative in maniera personale e/o critica• Mettere in atto strategie mirate alla comprensione complessiva ed analitica di un testo• Produrre differenti tipologie di testi scritti• Cogliere il valore dei beni culturali e ambientali anche con riferimento al proprio territorio• Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni	Padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le abilità, mostra organicità ed originalità nell'elaborazione del pensiero e nella scrittura di testi	10
			Ascolta e legge in modo consapevole, comprendendo le informazioni in modo ampio e dettagliato. Esprime in forma orale e scritta l'intenzionalità comunicativa dell'autore e il suo pensiero.	9
			Ha una buona padronanza di tutte le abilità, individua in modo corretto le informazioni, si esprime utilizzando un lessico appropriato e pertinente anche nella produzione scritta.	8
			Ha una discreta padronanza di tutte le abilità, individua le informazioni principali, si esprime utilizzando un lessico appropriato anche nella produzione scritta	7
			Ha una sufficiente padronanza di tutte le abilità, individua le informazioni essenziali, si esprime utilizzando un lessico adeguato anche nella produzione scritta	6
			Ha una parziale padronanza delle diverse abilità, non sempre individua le informazioni essenziali, si esprime utilizzando un lessico inadeguato e non pertinente anche nella produzione scritta	5
			Ha una scarsa padronanza delle diverse abilità, non individua le informazioni essenziali, si esprime utilizzando un lessico povero e non pertinente anche nella produzione scritta.	1-4



RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

DISCIPLINA: STORIA, GEOGRAFIA, CITTADINANZA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
Uda nr 1-2-3 <ul style="list-style-type: none">• Uso delle fonti• Organizzazione delle informazioni• Relazione tra gli eventi storici• Osservanza delle regole e dei valori della convivenza civile• Linguaggi e strumenti specifici	L'apprendente <ul style="list-style-type: none">• Si orienta nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse• Analizza sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo• Legge e interpreta le trasformazioni nel mondo del lavoro• Esercita la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica	<ul style="list-style-type: none">• Collocare processi, momenti e attori nei relativi contesti e periodi storici• Utilizzare fonti di diverso tipo• Rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione della Repubblica italiana• Operare confronti tra le diverse aree del mondo• Riconoscere le varie attività produttive nel proprio territorio e le condizioni di sicurezza e di salubrità degli ambienti di lavoro	Conosce in maniera completa ed approfondita i contenuti disciplinari; sa utilizzare con competenza e precisione linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni storici e geografici anche complessi, stabilendo in maniera sicura ed autonoma rapporti di relazione tra situazioni ambientali, sociopolitiche ed economiche.	10
			Conosce in maniera ampia ed approfondita i contenuti disciplinari; sa utilizzare con precisione linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni storici e geografici anche complessi, stabilendo in maniera autonoma rapporti di relazione tra situazioni ambientali, sociopolitiche ed economiche.	9
			Conosce in maniera esauriente i contenuti disciplinari; sa utilizzare in modo appropriato linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni storici e geografici, stabilendo adeguati rapporti di la relazione tra situazioni ambientali, sociopolitiche ed economiche	8
			Conosce in maniera globale i contenuti disciplinari; sa utilizzare in modo adeguato linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni storici e geografici, stabilendo rapporti di relazione tra situazioni ambientali, sociopolitiche ed economiche	7
			Conosce in maniera essenziale i contenuti disciplinari; sa utilizzare in modo adeguato linguaggi e strumenti specifici di base nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni storici e geografici, stabilendo fondamentali rapporti di relazione tra situazioni ambientali, sociopolitiche ed economiche	6
			Conosce parzialmente i contenuti disciplinari ed utilizza con incertezza linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni storici e geografici. Incontra difficoltà a stabilire in maniera autonoma rapporti di relazione tra situazioni ambientali, sociopolitiche ed economiche	5
			Conosce in maniera disorganica e frammentaria i contenuti disciplinari e utilizza con difficoltà linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni storici e geografici semplici. Non sa stabilire in maniera autonoma rapporti di relazione tra situazioni ambientali, sociopolitiche ed economiche.	1-4



RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

DISCIPLINA: MATEMATICA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
<p>Uda nr 1-2-3-4</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare i numeri Misurare grandezze Riconoscere e trasformare figure Rappresentare relazioni e funzioni Prevedere e analizzare dati Utilizzare un linguaggio scientifico 	<p>L'apprendente</p> <ul style="list-style-type: none"> Opera con i numeri interi e razionali padroneggia scrittura e proprietà formali Riconosce e confronta figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni Registra, ordina, correla dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento. Affronta situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenza degli elementi propri della disciplina Individuazione ed applicazione di relazioni, proprietà e procedimenti Osservazione e analisi dei contenuti; identificazione di situazioni problematiche ed individuazione dei procedimenti risolutivi Chiarezza espositiva, capacità di sintesi, di percepire e indirizzare i messaggi in un linguaggio specifico 	<p>Conosce e comprende i contenuti in modo approfondito, organico e ampliato. Utilizza tecniche e procedimenti con piena e sicura padronanza, possiede spiccate capacità di osservazioni e analisi. Elabora strategie diverse nella risoluzione di situazioni problematiche in qualsiasi contesto, anche complesso, utilizza in modo esaustivo il linguaggio specifico.</p>	10
			<p>Possiede conoscenze complete ed approfondite, applica con padronanza proprietà e procedimenti. Dimostra evidenti capacità di osservazione e analisi, individua risoluzioni problematiche in contesti nuovi e complessi. Comprende il linguaggio specifico in modo corretto e appropriato.</p>	9
			<p>Conosce regole, formule e proprietà in modo completo ed approfondito e le applica in qualsiasi contesto, dimostra adeguate capacità di osservazione ed analisi. Utilizza strategie diverse per risolvere problemi di vario genere utilizzando un linguaggio grafico - simbolico corretto.</p>	8
			<p>Possiede conoscenze sufficientemente approfondite, applica proprietà e procedimenti in contesti noti. Ha capacità di osservazione e analisi, comprende il testo di un problema e lo risolve in condizioni note. Comprende il linguaggio specifico e lo usa in modo corretto</p>	7
			<p>Conosce regole, formule e contenuti almeno nei loro tratti essenziali e fondamentali, applicando le sue conoscenze in contesti semplici. Comprende il testo di semplici problemi individuando il procedimento risolutivo. Effettua analisi parziali, impreciso nelle sintesi e usa il linguaggio specifico in modo essenziale.</p>	6
			<p>Possiede conoscenze parziali dei contenuti, solo se guidato esegue calcoli, applica proprietà e procedimenti in contesti semplici e in modo incompleto. Se guidato comprende e individua la soluzione di un problema. Comprende il linguaggio simbolico - grafico in modo parziale e impreciso</p>	5
			<p>Conosce i contenuti in modo frammentario e superficiale. Anche se guidato applica proprietà e procedimenti in maniera confusa e inadeguata. Non è in grado di condurre analisi e sintetizzare le sue conoscenze. Non risolve semplici problemi e usa solo alcuni termini del linguaggio specifico.</p>	1-4



RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

DISCIPLINA: SCIENZE

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
Uda nr 1-2 <ul style="list-style-type: none"> Osservare e descrivere. Costruire modelli interpretativi Analizzare e sperimentare 	L'apprendente <ul style="list-style-type: none"> Osserva, analizza e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale. Considera come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo. Analizza la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenza degli elementi propri della disciplina Applicazione del metodo dell'osservazione sistematica e della rilevazione dei fenomeni anche con l'uso degli strumenti Formulazione di ipotesi, verifica ed applicazione della metodologia sperimentale Comprensione ed uso dei linguaggi specifici 	<p>Conosce in modo completo, approfondito ed ampliato gli argomenti trattati e sa coordinarli tra loro, personalizzandoli. Osserva e descrive i fenomeni denotando una notevole capacità di analisi e comprensione; usa con sicurezza e in modo appropriato, preciso e sicuro opportuni strumenti, anche in situazioni nuove. Individua autonomamente le relazioni e i rapporti tra gli elementi di un fenomeno e formula coerenti ipotesi di spiegazione, correlandole ai risultati sperimentali. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo rigoroso</p>	10
			<p>Conosce in modo completo, e ampio gli argomenti trattati. Osserva i fenomeni in modo autonomo, e mostra un'apprezzabile capacità di analisi e comprensione; usa in modo appropriato e preciso opportuni strumenti, anche in situazioni complesse. Individua autonomamente le relazioni e i rapporti tra gli elementi essenziali di un fenomeno e formula corrette ipotesi di spiegazione. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo puntuale</p>	9
			<p>Possiede conoscenze complete e precise Osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo, impiegando strumenti e procedure idonee. Individua correttamente le relazioni e i rapporti tra gli elementi essenziali di un fenomeno e formula appropriate ipotesi di spiegazione. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo corretto.</p>	8
			<p>Conosce in modo generalmente completo gli argomenti trattati. Osserva e descrive fatti e fenomeni impiegando strumenti e procedure in modo corretto. Individua correttamente le relazioni e i rapporti tra gli elementi essenziali di un fenomeno; formula ipotesi per spiegare fatti e fenomeni, ed effettua valutazioni in contesti noti. Utilizza una terminologia appropriata e discretamente varia con qualche carenza nel linguaggio specifico</p>	7
			<p>Conosce in modo essenziale gli argomenti trattati. Osserva in modo generico semplici fatti. Se guidato individua correttamente proprietà, analogie e differenze; usa strumenti con sufficiente precisione. Se guidato, riconosce la coerenza di una ipotesi rispetto agli elementi di un fenomeno, la validità e la coerenza di un'esperienza rispetto all'ipotesi iniziale; interpreta sulla base di principi e leggi studiati solo semplici fenomeni. Usa un linguaggio specifico non sempre appropriato.</p>	6
			<p>Conosce in modo parziale gli argomenti trattati. Se guidato, effettua solo semplici osservazioni ma non sempre utilizza gli strumenti in modo adeguato. Individua semplici relazioni; se guidato analizza i risultati di un esperimento e non sempre riconosce la coerenza dei risultati con l'ipotesi iniziale. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo approssimato.</p>	5
			<p>Conosce in modo superficiale e lacunoso gli argomenti trattati. Solo se guidato osserva fenomeni elementari senza coglierne gli aspetti significativi; utilizza gli strumenti in modo inadeguato. Anche se guidato, esegue con difficoltà semplici esperienze e non è in grado di valutare i risultati rispetto all'ipotesi. Comprende ed usa solo alcuni termini del linguaggio specifico in modo errato e non sempre adeguato.</p>	1-4



RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
Uda n. 1-2-3 <ul style="list-style-type: none">• Comprensione orale (ascolto)• Produzione e interazione orale• Comprensione scritta• Produzione scritta	L'apprendente <ul style="list-style-type: none">• Utilizza la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente;• (Livello A2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)• Legge e comprende testi scritti di vario tipo.• Produce semplici e brevi testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti.	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere il senso globale in una conversazione su argomenti semplici inerenti argomenti familiari o attinenti alla propria quotidianità (lavoro, famiglia, tempo libero, etc.)• Esprimersi in modo comprensibile in brevi conversazioni su argomenti semplici inerenti a situazioni comunicative di tipo interpersonali e sociali.• Individuare e comprendere il significato globale e/o informazioni specifiche in vari tipi di testo scritto su argomenti familiari e prevedibili (avvisi, cartelli, brochure, cartoline, e-mail, dialoghi, brevi testi descrittivi).• Produrre brevi testi scritti relativi a situazioni di vita quotidiana utilizzando funzioni e strutture linguistiche di base	Comprende in modo corretto ed esauriente frasi isolate ed espressioni semplici e di routine. Comunica in modo adeguato in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali utilizzando un lessico di base ampio ed attinente e una pronuncia esatta con una discreta intonazione. Descrive correttamente aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati con un'ortografia corretta.	10
			Comprende correttamente frasi isolate ed espressioni semplici e di routine. Comunica adeguatamente in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali utilizzando un lessico di base ampio ed attinente e una pronuncia esatta. Descrive correttamente aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati con un'ortografia corretta.	9
			Comprende in modo corretto frasi isolate ed espressioni semplici e di routine. Comunica in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali utilizzando un lessico di base adeguato e una pronuncia soddisfacente. Descrive in termini semplici, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati con un'ortografia sufficientemente corretta	8
			Comprende in modo abbastanza corretto frasi isolate ed espressioni semplici e di routine. Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali utilizzando un lessico di base generalmente adeguato e una pronuncia quasi soddisfacente. Descrive in termini semplici, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati con un'ortografia non sempre corretta	7
			Comprende con qualche difficoltà frasi isolate ed espressioni semplici e di routine. Riesce a comunicare con qualche disagio in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali utilizzando un lessico di base limitato e una pronuncia abbastanza scorretta. Descrive, se guidato, in termini semplici, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati con un'ortografia spesso scorretta	6
			Comprende con difficoltà frasi isolate ed espressioni semplici e di routine. Riesce a comunicare con grande difficoltà in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali utilizzando un lessico di base generalmente scorretto e poco adeguato e una pronuncia che rende spesso difficile la comunicazione. Descrive, solo se guidato, in termini semplici, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati con un'ortografia scorretta	5
Non comprende frasi isolate ed espressioni semplici e di routine. Non riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Utilizza un lessico di base e una pronuncia incomprensibili. Non riesce a utilizzare espressioni o parole memorizzate necessarie alla comunicazione per descrivere aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati	1-4			



RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

DISCIPLINA: TECNOLOGIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
Uda n. 1-2 • Esplorare • Osservare • Progettare • Interpretare • Comunicare • Sperimentare • Agire in sicurezza (competenza europea)	L'apprendente: • Progetta e realizza semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative e organizzative • Si orienta sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico • Riconosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e conoscere i materiali distinguendone le caratteristiche e analizzare le operazioni di recupero e di riciclo • Riconoscere gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie e le ricadute di tipo ambientali e sanitario • Individuare i rischi e le problematiche connesse all'uso della rete • Esplorare funzioni e potenzialità delle applicazioni informatiche 	Comprende completamente ed usa in modo appropriato e consapevole il linguaggio della tecnologia. Conosce ed usa le tecniche apprese in maniera sicura e autonoma. Sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione personale ed articolata. Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in modo sicuro ed autonomo e pertinente.	10
			Comprende ed usa in modo appropriato il linguaggio della tecnologia. Conosce ed usa le tecniche apprese in maniera dettagliata. Sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione personale. Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in modo sicuro ed autonomo.	9
			Sa usare con padronanza il linguaggio della tecnologia. Conosce ed usa le varie tecniche in maniera sicura. Sa spiegare i fenomeni attraverso l'osservazione. Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in modo soddisfacente.	8
			Sa usare in modo discreto il linguaggio della tecnologia. Conosce ed usa le varie tecniche discretamente. Sa spiegare i fenomeni attraverso l'osservazione. Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in modo pertinente.	7
			Comprende complessivamente il linguaggio tecnico, ma ha la difficoltà nel suo utilizzo. Conosce ed usa le tecniche più semplici. Analizza e spiega semplici apparati tecnologici attraverso un'osservazione essenziale. Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in modo accettabile.	6
			Comprende e usa il linguaggio della tecnologia solo se guidato. È incerto nell'usare le tecniche più semplici e riesce solo parzialmente. È capace di analizzare e spiegare semplici apparati tecnologici solo se guidato. Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in modo essenziale.	5
			Comprende e usa solo alcuni termini del linguaggio specifico in modo approssimato e non adeguato. È incerto e superficiale nell'usare le tecniche più semplici. Non riesce da solo, ad analizzare e spiegare i più semplici apparati tecnologici. Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in modo approssimativo e superficiale.	1-4



RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE II Periodo

DISCIPLINA: ITALIANO

I ANNO

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
Uda nr 1-2-3-4 <ul style="list-style-type: none"> • Comprensione orale • Produzione e interazione orale • Comprensione scritta • Produzione scritta • Riflessione sulla lingua e sui contenuti appresi 	L'apprendente <ul style="list-style-type: none"> • interagisce oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative • Legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo • Produce testi di vario tipo • Riconosce e descrive i beni del patrimonio artistico e culturale • Comprende gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali • Utilizza le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimersi nell'Italiano standard • Intervenire in diverse situazioni comunicative in maniera personale e/o critica • Mettere in atto strategie mirate alla comprensione complessiva ed analitica di un testo • Produrre differenti tipologie di testi scritti • Cogliere il valore dei beni culturali e ambientali anche con riferimento al proprio territorio • Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni 	Padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le abilità, mostra organicità ed originalità nell'elaborazione del pensiero e nella scrittura di testi .	10
			Ascolta e legge in modo consapevole , comprendendo le informazioni in modo ampio e dettagliato . Esprime in forma orale e scritta l'intenzionalità comunicativa dell'autore e il suo pensiero .	9
			Ha una buona padronanza di tutte le abilità, individua in modo corretto le informazioni, si esprime utilizzando un lessico appropriato e pertinente anche nella produzione scritta .	8
			Ha una discreta padronanza di tutte le abilità , individua le informazioni principali, si esprime utilizzando un lessico appropriato anche nella produzione scritta	7
			Ha una sufficiente padronanza di tutte le abilità , individua le informazioni essenziali, si esprime utilizzando un lessico adeguato anche nella produzione scritta	6
			Ha una parziale padronanza delle diverse abilità , non sempre individua le informazioni essenziali, si esprime utilizzando un lessico inadeguato e non pertinente anche nella produzione scritta	5
			Ha una scarsa padronanza delle diverse abilità, non individua le informazioni essenziali, si esprime utilizzando un lessico povero e non pertinente anche nella produzione scritta	1-4



RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

DISCIPLINA : ITALIANO

II ANNO

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
Uda nr 5-6-7-8 • Comprensione orale • Produzione e interazione orale • Comprensione scritta • Produzione scritta • Riflessione sulla lingua e sui contenuti appresi	L'apprendente • Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • Legge, comprende e interpreta testi scritti • Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi • Utilizza gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le strutture grammaticali della lingua italiana e gli elementi di base della funzioni della lingua. Conoscere il lessico per la gestione di comunicazioni orali in contesti formali e informali, i codici della comunicazione orale, verbale e non verbale, l'organizzazione del discorso, il contesto, lo scopo e il destinatario della comunicazione. Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi; applicare strategie diverse di lettura; individuare gli scopi comunicativi ed espressivi di un testo; ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche anche in funzione della produzione di testi scritti Produrre testi (riassunti, parafrasi, relazioni) corretti e coerenti, adeguati alle diverse situazioni comunicative Riconoscere e descrivere beni del patrimonio artistico, letterario e culturale italiano. Conoscere le principali correnti artistiche e letterarie della nostra cultura e i relativi esponenti più rappresentativi. 	Padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le abilità, mostra organicità ed originalità nell'elaborazione del pensiero e nella scrittura di testi	10
			Ascolta e legge in modo consapevole, comprendendo le informazioni in modo ampio e dettagliato. Esprime in forma orale e scritta l'intenzionalità comunicativa dell'autore e il suo pensiero	9
			Ha una buona padronanza di tutte le abilità, individua in modo corretto le informazioni, si esprime utilizzando un lessico appropriato e pertinente anche nella produzione scritta.	8
			Ha una discreta padronanza di tutte le abilità, individua le informazioni principali, si esprime utilizzando un lessico appropriato anche nella produzione scritta	7
			Ha una sufficiente padronanza di tutte le abilità, individua le informazioni essenziali, si esprime utilizzando un lessico adeguato anche nella produzione scritta	6
			Ha una parziale padronanza delle diverse abilità, non sempre individua le informazioni essenziali, si esprime utilizzando un lessico inadeguato e non pertinente anche nella produzione scritta	5
Ha una scarsa padronanza delle diverse abilità, non individua le informazioni essenziali, si esprime utilizzando un lessico povero e non pertinente anche nella produzione scritta	1-4			



RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

DISCIPLINA : GEOSTORIA

I ANNO

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	OBBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
Uda nr 1-2-3 <ul style="list-style-type: none">• Uso delle fonti• Organizzazione delle informazioni• Relazione tra gli eventi storici• Osservanza delle regole e dei valori della convivenza civile• Linguaggi e strumenti specifici	L'apprendente <ul style="list-style-type: none">• Comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche, e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.• Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente• Riconosce le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	<ul style="list-style-type: none">• Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento;• Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea• Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni	Conosce in maniera completa i contenuti disciplinari; utilizza con precisione linguaggi e strumenti specifici nell'analisi dei fenomeni storici, stabilendo in maniera sicura relazioni tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche.	10
			Conosce in modo ampio i contenuti disciplinari; utilizza con precisione linguaggi e strumenti specifici nell'analisi dei fenomeni storici, stabilendo relazioni tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche.	9
			Ha una buona conoscenza dei contenuti disciplinari; utilizza in modo appropriato linguaggi e strumenti specifici nell'analisi dei fenomeni storici, stabilendo relazioni tra situazioni ambientali e socio- economiche	8
			Ha una discreta conoscenza dei contenuti disciplinari; utilizza in modo adeguato linguaggi e strumenti specifici nello studio dei fenomeni storici, stabilendo relazioni tra situazioni ambientali e socio- economiche	7
			Conosce in maniera essenziale i contenuti disciplinari; usa in modo semplice ma corretto i linguaggi e gli strumenti specifici per lo studio dei fenomeni storici. Guidato stabilisce relazioni tra eventi storici, ambientali ed economici	6
			Conosce in maniera parziale i contenuti disciplinari; usa in modo semplice e non sempre corretto i linguaggi e gli strumenti specifici per lo studio dei fenomeni storici. Guidato, con difficoltà, stabilisce relazioni tra eventi storici o ambientali	5
			Conosce in maniera disorganica e frammentaria i contenuti disciplinari e non utilizza linguaggi e strumenti specifici dello studio dei fenomeni storici. Seppure guidato non è in grado di stabilire semplici relazioni tra eventi storici o ambientali	1-4



RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

DISCIPLINA : GEOSTORIA

II ANNO

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	OBBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
Uda nr 1-2-3 <ul style="list-style-type: none">• Uso delle fonti• Organizzazione delle informazioni• Relazione tra gli eventi storici• Osservanza delle regole e dei valori della convivenza civile• Linguaggi e strumenti specifici	L'apprendente <ul style="list-style-type: none">• Comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche, e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.• Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente• Riconosce le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	<ul style="list-style-type: none">• Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana• Distinguere le differenti fonti normative e le loro gerarchie con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura• Riconoscere le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.• Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati.• Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica	Conosce in maniera completa ed approfondita i contenuti disciplinari; utilizza con competenza linguaggi e strumenti specifici nell'analisi dei fenomeni storici, stabilendo in maniera sicura relazioni tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche.	10
			Conosce in modo ampio i contenuti disciplinari; utilizza con precisione linguaggi e strumenti specifici nella descrizione nell'analisi dei fenomeni storici, stabilendo in maniera autonoma relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche.	9
			Ha una buona conoscenza dei contenuti disciplinari; utilizza in modo appropriato linguaggi e strumenti specifici nell'analisi dei fenomeni storici, stabilendo relazioni tra situazioni ambientali e socio-economiche	8
			Ha una discreta conoscenza dei contenuti disciplinari; utilizza in modo adeguato linguaggi e strumenti specifici nello studio dei fenomeni storici, stabilendo relazioni tra situazioni ambientali e socio-economiche	7
			Conosce in maniera essenziale i contenuti disciplinari; usa in modo semplice ma corretto i linguaggi e gli strumenti specifici per lo studio dei fenomeni storici . Guidato stabilisce relazioni tra eventi storici, ambientali ed economici	6
			Conosce in maniera parziale i contenuti disciplinari; usa in modo semplice e non sempre corretto i linguaggi e gli strumenti specifici per lo studio dei fenomeni storici . Guidato, con difficoltà, stabilisce relazioni tra eventi storici o ambientali	5
			Conosce in maniera disorganica e frammentaria i contenuti disciplinari e non utilizza linguaggi e strumenti specifici dello studio dei fenomeni storici. Seppure guidato non è in grado di stabilire semplici relazioni tra eventi storici o ambientali	1-4



RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

DISCIPLINA: MATEMATICA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRIPTORI	VOTO
Uda nr 1-2-3 <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare i numeri Misurare grandezze Riconoscere e trasformare figure Rappresentare relazioni e funzioni Prevedere e analizzare dati Utilizzare un linguaggio scientifico 	L'apprendente <ul style="list-style-type: none"> Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica. Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Confronta ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Analizza dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenza degli elementi propri della disciplina Individuazione ed applicazione di relazioni, proprietà e procedimenti Osservazione e analisi dei contenuti; identificazione di situazioni problematiche ed individuazione dei procedimenti risolutivi Chiarezza espositiva, capacità di sintesi, di percepire e indirizzare i messaggi in un linguaggio specifico 	Conosce e comprende i contenuti in modo approfondito, organico e ampliato. Utilizza tecniche e procedimenti con piena e sicura padronanza, possiede spiccate capacità di osservazioni e analisi. Elabora strategie diverse nella risoluzione di situazioni problematiche in qualsiasi contesto, anche complesso, utilizza in modo esaustivo il linguaggio specifico.	10
			Possiede conoscenze complete ed approfondite, applica con padronanza proprietà e procedimenti. Dimostra evidenti capacità di osservazione e analisi, individua risoluzioni problematiche in contesti nuovi e complessi. Comprende il linguaggio specifico in modo corretto e appropriato.	9
			Conosce regole, formule e proprietà in modo completo ed approfondito e le applica in qualsiasi contesto, dimostra adeguate capacità di osservazione ed analisi. Utilizza strategie diverse per risolvere problemi di vario genere utilizzando un linguaggio grafico - simbolico corretto.	8
			Possiede conoscenze sufficientemente approfondite, applica proprietà e procedimenti in contesti noti. Ha capacità di osservazione e analisi, comprende il testo di un problema e lo risolve in condizioni note. Comprende il linguaggio specifico e lo usa in modo corretto	7
			Conosce regole, formule e contenuti almeno nei loro tratti essenziali e fondamentali, applicando le sue conoscenze in contesti semplici. Comprende il testo di semplici problemi individuando il procedimento risolutivo. Effettua analisi parziali, impreciso nelle sintesi e usa il linguaggio specifico in modo essenziale.	6
			Possiede conoscenze parziali dei contenuti, solo se guidato esegue calcoli, applica proprietà e procedimenti in contesti semplici e in modo incompleto. Se guidato comprende e individua la soluzione di un problema. Comprende il linguaggio simbolico-grafico in modo parziale e impreciso	5
			Conosce i contenuti in modo frammentario e superficiale. Anche se guidato applica proprietà e procedimenti in maniera confusa e inadeguata. Non è in grado di condurre analisi e sintetizzare le sue conoscenze. Non risolve semplici problemi e usa solo alcuni termini del linguaggio specifico.	1-4



RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

DISCIPLINA: SCIENZE

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
Uda nr 1-2 <ul style="list-style-type: none"> • Osservare e descrivere. • Costruire modelli interpretativi • Analizzare e sperimentare 	L'apprendente <ul style="list-style-type: none"> • Osserva, analizza e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità • Analizza qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. • Deve essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. • Osserva, analizza e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità. • Analizza qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. • Deve essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza degli elementi propri della disciplina • Applicazione del metodo dell'osservazione sistematica e della rilevazione dei fenomeni anche con l'uso degli strumenti • Formulazione di ipotesi, verifica ed applicazione della metodologia sperimentale • Comprensione ed uso dei linguaggi specifici 	Conosce in modo completo, approfondito ed ampliato gli argomenti trattati e sa coordinarli tra loro, personalizzandoli. Osserva e descrive i fenomeni denotando una notevole capacità di analisi e comprensione; usa con sicurezza e in modo appropriato, precise e sicuri opportuni strumenti, anche in situazioni nuove. Individua autonomamente le relazioni e i rapporti tra gli elementi di un fenomeno e formula coerenti ipotesi di spiegazione, correlandole ai risultati sperimentali. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo rigoroso	10
			Conosce in modo completo, e ampio gli argomenti trattati. Osserva i fenomeni in modo autonomo, e mostra un' apprezzabile capacità di analisi e comprensione; usa in modo appropriato e preciso opportuni strumenti, anche in situazioni complesse. Individua autonomamente le relazioni e i rapporti tra gli elementi essenziali di un fenomeno e formula corrette ipotesi di spiegazione. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo puntuale	9
			Possiede conoscenze complete e precise Osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo, impiegando strumenti e procedure idonee. Individua correttamente le relazioni e i rapporti tra gli elementi essenziali di un fenomeno e formula appropriate ipotesi di spiegazione. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo corretto.	8
			Conosce in modo generalmente completo gli argomenti trattati. Osserva e descrive fatti e fenomeni impiegando strumenti e procedure in modo corretto. Individua correttamente le relazioni e i rapporti tra gli elementi essenziali di un fenomeno; formula ipotesi per spiegare fatti e fenomeni, ed effettua valutazioni in contesti noti. Utilizza una terminologia appropriata e discretamente varia con qualche carenza nel linguaggio specifico	7
			Conosce in modo essenziale gli argomenti trattati. Osserva in modo generico semplici fatti. Se guidato individua correttamente proprietà, analogie e differenze; usa strumenti con sufficiente precisione. Se guidato, riconosce la coerenza di una ipotesi rispetto agli elementi di un fenomeno, la validità e la coerenza di un' esperienza rispetto all'ipotesi iniziale; interpreta sulla base di principi e leggi studiati solo semplici fenomeni. Usa un linguaggio specifico non sempre appropriato.	6
			Conosce in modo parziale gli argomenti trattati. Se guidato, effettua solo semplici osservazioni ma non sempre utilizza gli strumenti in modo adeguato. Individua semplici relazioni; se guidato analizza i risultati di un esperimento e non sempre riconosce la coerenza dei risultati con l'ipotesi iniziale. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo approssimato.	5
			Conosce in modo superficiale e lacunoso gli argomenti trattati. Solo se guidato osserva fenomeni elementari senza coglierne gli aspetti significativi; utilizza gli strumenti in modo inadeguato. Anche se guidato, esegue con difficoltà semplici esperienze e non è in grado di valutare i risultati rispetto all'ipotesi. Comprende ed usa solo alcuni termini del linguaggio specifico in modo errato e non sempre adeguato.	1-4



GRIGLIA VALUTAZIONE DISCIPLINARE

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
Uda n. 1-2-3-4 <ul style="list-style-type: none"> • Comprension e orale (ascolto) • Produzione e interazione orale • Comprension e scritta • Produzione scritta 	L'apprendente <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi • Legge e comprende semplici testi scritti di vario tipo • Produce semplici testi di vario tipo in lingua inglese in relazione ai differenti scopi comunicativi • (Livello B1 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa) 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il senso globale in un discorso chiaro su argomenti familiari attinenti alla propria quotidianità (lavoro, famiglia, tempo libero, etc..) e su temi di attualità, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro • Esprimersi in modo comprensibile in brevi conversazioni su argomenti semplici inerenti a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (per es. la famiglia, gli hobby, il lavoro, i viaggi e i fatti d'attualità). • Individuare e comprendere il significato globale e/o informazioni specifiche in vari tipi di testi scritti di legati alla sfera quotidiana o al lavoro, alla descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuta in lettere personali. • Produrre testi semplici e coerenti su argomenti noti o di interesse personali esponendo esperienze e impressioni. • Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche 	Comprende in modo corretto ed esauriente i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari, quotidiani o di attualità. Interagisce in situazioni comunicative brevi e chiare su argomenti personali e di natura sociale utilizzando un lessico di base ampio ed attinente e una pronuncia esatta con una discreta intonazione. Produce testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse con un'ortografia corretta	10
			Comprende in modo esauriente i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari, quotidiani o di attualità. Interagisce in situazioni comunicative brevi e chiare su argomenti personali e di natura sociale utilizzando un lessico di base adeguato e una pronuncia esatta. Produce testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse con un'ortografia corretta	9
			Comprende correttamente i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari, quotidiani o di attualità. Interagisce in situazioni comunicative brevi e chiare su argomenti personali e di natura sociale utilizzando un lessico di base e una pronuncia abbastanza esatti. Produce testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse con un'ortografia quasi del tutto corretta	8
			Comprende quasi del tutto i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari, quotidiani o di attualità. Interagisce in situazioni comunicative brevi e chiare su argomenti personali e di natura sociale utilizzando un lessico di base e una pronuncia generalmente adeguato. Produce testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse con un'ortografia non sempre corretta.	7
			Comprende con qualche difficoltà i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari, quotidiani o di attualità. Interagisce in situazioni comunicative brevi e chiare su argomenti personali e di natura sociale utilizzando un lessico di base limitato e una pronuncia spesso scorretta. Produce testi semplici e non sempre coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse con un'ortografia a volte scorretta.	6
			Comprende con difficoltà i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari, quotidiani o di attualità. Interagisce con grande difficoltà in situazioni comunicative brevi su argomenti personali e di natura sociale utilizzando un lessico di base scorretto e poco adeguato e una pronuncia spesso scorretta tale da rendere spesso difficile la comunicazione. Produce frasi semplici su argomenti che gli siano familiari con un'ortografia scorretta e difficile da interpretare.	5
			Non comprende i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari, quotidiani o di attualità. Non riesce ad interagire in situazioni comunicative brevi su argomenti personali e di natura sociale utilizzando un lessico di base e una pronuncia incomprensibile. Non riesce a utilizzare espressioni o parole memorizzate necessarie alla comunicazione	1-4



RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

PERCORSO: 1° LIVELLO – 2° PERIODO DIDATTICO

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
COSTITUZIONE	L'apprendente: - Conosce i principi fondamentali della Costituzione, le Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali.	- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	Conosce in maniera approfondita l'organizzazione costituzionale del nostro Paese esercitando i propri diritti politici; è pienamente consapevole della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile; possiede una conoscenza completa delle tecnologie digitali e dei rischi e delle opportunità che da esse conseguono.	10
			Conosce in maniera completa l'organizzazione costituzionale del nostro Paese esercitando i propri diritti politici; è fortemente consapevole della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile; padroneggia l'uso delle tecnologie digitali, consapevole dei rischi e delle opportunità che ne conseguono.	9
SVILUPPO SOSTENIBILE	- Conosce gli obiettivi fissati dall'Agenda 2030 dell'ONU a salvaguardia della convivenza civile e dello sviluppo sostenibile.	- Essere consapevoli della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'ecosistema, valutando la sostenibilità di scelte effettuate.	Possiede una buona conoscenza dell'organizzazione costituzionale del nostro Paese esercitando i propri diritti politici; è consapevole della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile; conosce l'uso delle tecnologie e i rischi e le opportunità che ne conseguono.	8
			Conosce in maniera globale l'organizzazione costituzionale del nostro Paese; è consapevole della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile; possiede una discreta conoscenza delle tecnologie digitali e del loro uso.	7
CITTADINANZA ATTIVA	- Conosce ed utilizza le tecnologie digitali anche in funzione di una cittadinanza attiva e dell'inclusione sociale.	- Conoscere le tecnologie digitali con la consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, rischi e sicurezza.	Conosce sufficientemente l'organizzazione costituzionale del nostro Paese; è consapevole in modo adeguato della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile; ha una conoscenza essenziale delle tecnologie digitali e del loro uso.	6
			Conosce parzialmente l'organizzazione costituzionale del nostro Paese; non è adeguatamente consapevole della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile; conosce solo in parte le tecnologie digitali e il loro uso.	5
			Ha una scarsa conoscenza dell'organizzazione costituzionale del nostro Paese; è inconsapevole della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile; non conosce le tecnologie digitali e il loro uso.	1-4



RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

PERCORSO: 1° LIVELLO– 1°PERIODO DIDATTICO

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
COSTITUZIONE	L'apprendente: <ul style="list-style-type: none">- Conosce e riflette sui significati e sulla pratica quotidiana del dettato costituzionale	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	Conosce in maniera completa ed approfondita l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese; è pienamente consapevole della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile; naviga in rete con piena consapevolezza, rispettandone i comportamenti.	10
			Conosce in maniera ampia l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese; è consapevole della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile e naviga in rete in modo consapevole, rispettandone i comportamenti.	9
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none">- Conosce gli obiettivi fissati nell'Agenda 2030 dell'ONU a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Conosce in modo soddisfacente l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese; ha consapevolezza dell'importanza di uno sviluppo equo e sostenibile; naviga in rete in modo sicuro e ne rispetta i comportamenti.	8
CITTADINANZA ATTIVA	<ul style="list-style-type: none">- Si avvale consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali		<ul style="list-style-type: none">- Distinguere ed utilizzare i diversi device in modo corretto, rispettando i comportamenti nella rete e navigando in modo sicuro.	Ha una buona conoscenza dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese; è consapevole della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile; naviga in rete in modo sicuro e corretto.
			Ha una conoscenza essenziale dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese e della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile. Naviga in rete in modo sufficientemente corretto e sicuro.	6
			Conosce parzialmente l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese; è solo in parte consapevole dell'importanza di uno sviluppo equo e sostenibile. Non sempre naviga in rete in modo corretto e sicuro.	5
			Conosce in maniera frammentaria l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese; ignora la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile; non rispetta i comportamenti della navigazione in rete.	1-4



RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

PERCORSO: I° LIVELLO – 200 ORE

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
COSTITUZIONE	L'apprendente: - Conosce i principi fondamentali della Costituzione e il funzionamento delle Istituzioni pubbliche in Italia.	- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e il funzionamento delle Istituzioni Pubbliche in Italia.	Padroneggia in modo completo i principi fondamentali della Costituzione e il funzionamento delle Istituzioni pubbliche in Italia; è pienamente consapevole dell'importanza di uno sviluppo equo e sostenibile; naviga in rete con grande consapevolezza e senso di responsabilità.	10
			Padroneggia i principi fondamentali della Costituzione e il funzionamento delle Istituzioni pubbliche in Italia; è consapevole dell'importanza di uno sviluppo equo e sostenibile; naviga in rete consapevolmente e responsabilmente.	9
SVILUPPO SOSTENIBILE	- Conosce i temi principali della sostenibilità e gli obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030.	- Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Possiede una buona consapevolezza dei principi fondamentali della Costituzione e del funzionamento delle Istituzioni pubbliche in Italia e dell'importanza di uno sviluppo equo e sostenibile. Naviga in rete in modo corretto e sicuro.	8
CITTADINANZA DIGITALE	- Si avvale consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.	- Utilizzare consapevolmente e responsabilmente i mezzi di comunicazione virtuali.	Conosce i principi fondamentali della Costituzione e il funzionamento delle Istituzioni pubbliche in Italia. E' consapevole dell'importanza di uno sviluppo equo e sostenibile; fa un uso corretto della rete.	7
			Conosce sufficientemente i principi fondamentali della Costituzione e l'importanza di uno sviluppo equo e sostenibile. Fa un uso adeguato della rete.	6
			Conosce parzialmente i principi fondamentali della Costituzione ed è solo in parte consapevole dell'importanza di uno sviluppo equo e sostenibile. Non conosce i rischi legati all'uso della rete.	5
			Conosce in maniera frammentaria i principi fondamentali della Costituzione; ignora l'importanza di uno sviluppo equo e sostenibile e i rischi legati all'uso della rete.	1-4



CPIA AVELLINO
Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti
Via Merelli e Silvati c/O centro sociale Samantha della Forta 83100 Avellino
Email: avmm04700d@istruzione.it - Fax: avmm04700d@pec.istruzione.it
Site web: www.cpiavellino.gov.it
C.F. 42093220642 - C.M. AVMM04700D
Tel. 08251644903 - Cod. Istituzionale UFDRTX



CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

GIUDIZIO SINTETICO	COMPORTAMENTO
OTTIMO	<i>Comportamento responsabile, rispettoso delle norme che regolano la vita scolastica, delle persone e dell'ambiente, corretto, partecipa e collaborativo all'interno della classe. Frequenza assidua.</i>
DISTINTO	<i>Comportamento corretto e responsabile, rispettoso delle norme che regolano la vita scolastica, delle persone e dell'ambiente. Partecipazione costante alle attività. Alcune assenze.</i>
BUONO	<i>Comportamento rispettoso delle norme che regolano la vita scolastica, delle persone e dell'ambiente. Interesse selettivo. Partecipazione discontinua all'attività didattica. Non costante nelle presenze.</i>
SUFFICIENTE	<i>Comportamento rispettoso delle norme che regolano la vita scolastica, delle persone e dell'ambiente. Modesto interesse e partecipazione discontinua alle attività didattiche. Frequenti assenze e uscite anticipate.</i>
NON SUFFICIENTE	<i>Comportamento scorretto e irrispettoso nei confronti degli insegnanti e dei compagni. Numerose assenze e uscite anticipate. Disinteresse e disturbo delle attività didattiche.</i>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINA

PERCORSO: ALFABETIZZAZIONE-APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTOR I	VOTO
COSTITUZIONE	L'apprendente: - Conosce i principi fondamentali della Costituzione, l'organizzazione e il funzionamento delle Istituzioni pubbliche in Italia.	- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione	Padroneggia in modo completo i principi fondamentali della Costituzione. Ha piena consapevolezza dell'importanza di una cittadinanza attiva per uno sviluppo sostenibile; è pienamente cosciente dei rischi e delle problematiche connessi all'uso della rete.	10
			Padroneggia i principi fondamentali della Costituzione; ha consapevolezza dell'importanza di una cittadinanza attiva per uno sviluppo sostenibile; è cosciente dei rischi e delle problematiche connessi all'uso della rete.	9
SVILUPPO SOSTENIBILE	- Conosce gli obiettivi principali fissati nell'Agenda 2030 dell'ONU a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.	- Essere consapevoli dell'impegno e della necessità di una cittadinanza attiva per uno sviluppo sostenibile.	Conosce in modo soddisfacente i principi fondamentali della Costituzione; ha una buona consapevolezza dell'importanza di una cittadinanza attiva per uno sviluppo sostenibile; fa un uso sicuro e corretto della rete.	8
CITTADINANZA DIGITALE	- Utilizza con consapevolezza e responsabilità i mezzi di comunicazione virtuali.	- Individuare i rischi e le problematiche connesse all'uso della rete.	Conosce i principi fondamentali dell'importanza della Costituzione; è consapevole dell'importanza di una cittadinanza attiva per uno sviluppo sostenibile; conosce i rischi e le problematiche connessi all'uso della rete.	7
			Ha una sufficiente conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione e dell'importanza di una cittadinanza attiva per uno sviluppo sostenibile. Conosce i rischi connessi all'uso della rete.	6
			Conosce parzialmente i principi fondamentali della Costituzione. Ha una scarsa consapevolezza dell'importanza di una cittadinanza attiva per uno sviluppo sostenibile e dei rischi connessi all'uso della rete.	5
			Conosce in maniera frammentaria i principi fondamentali della Costituzione. Non è consapevole dell'importanza di una cittadinanza attiva per lo sviluppo sostenibile e non naviga in rete in modo corretto e sicuro.	1-4



CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

GIUDIZIO SINTETICO	COMPORTAMENTO
OTTIMO	<i>Comportamento responsabile, rispettoso delle norme che regolano la vita scolastica, delle persone e dell'ambiente, corretto, partecipe e collaborativo all'interno della classe. Frequenza assidua.</i>
DISTINTO	<i>Comportamento corretto e responsabile, rispettoso delle norme che regolano la vita scolastica, delle persone e dell'ambiente. Partecipazione costante alle attività. Alcune assenze.</i>
BUONO	<i>Comportamento rispettoso delle norme che regolano la vita scolastica, delle persone e dell'ambiente. Interesse selettivo. Partecipazione discontinua all'attività didattica. Non costante nelle presenze.</i>
SUFFICIENTE	<i>Comportamento rispettoso delle norme che regolano la vita scolastica, delle persone e dell'ambiente. Modesto interesse e partecipazione discontinua alle attività didattiche. Frequenti assenze e uscite anticipate.</i>
NON SUFFICIENTE	<i>Comportamento scorretto e irrispettoso nei confronti degli insegnanti e dei compagni. Numerose assenze e uscite anticipate. Disinteresse e disturbo delle attività didattiche.</i>